



School Improvement Plan

2009-2012

Preschool Section

(Up-dated January 11th, 2010)



Table of Contents

Language Arts	3
Values and Vision.....	8
Technology	10
Critical Thinking	12



School Improvement Area: Language Arts (Spanish & English)

Preschool					
Domain	Specific Action	Responsibility	Indicators of Success	Resources Needed	Status
General	<ul style="list-style-type: none"> - Begin English Program from K4 • Expose to English classroom environment through vocabulary words, music and books related with Reggio Emilia projects. • Work with Nursery rhymes, greeting, songs and movements. 	Classroom Teacher	<ul style="list-style-type: none"> - Children will begin to sing songs, communicate through simple survival “word”, “phrases”. <p>January 2010: K4 Homeroom teachers and K4 english teacher, will begin to expose the kids to English classroom environment.</p>	<p>Preschool Annual budget:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listening center with Books and CD’s that follow the words in the book. - Level aa books Raz – Kids - Scrap books to write ideas or words they know (Mini dictionary) - Child friendly English dictionary (Pictionary) - Have child friendly technology (Alphabet mats, leap frog) 	Jan, 2010: Teachers begun to expose the kids to English classroom environment.
	<ul style="list-style-type: none"> - To promote communication in K5 through: <ul style="list-style-type: none"> 🎵 Songs / CD’s 🎵 Rhymes (Using visuals) 🎵 Following english instructions 🎵 Exposure to English print in Books 🎵 Morning greeting written in journals 	Classroom Teacher	<ul style="list-style-type: none"> - Children can: <ul style="list-style-type: none"> • Follow English instructions • Listen and response to teachers and others • Listen and sing poems, rhymes, songs and books <p>January 2010: Children will be able to begin writing process</p>	<p>Preschool annual budget:</p> <p>Listening center with Books and CD’s that follow the words in the book.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raz – Kids - Scrap books to write ideas or words they know (Mini dictionary) - Child friendly English dictionary (Pictionary) - Have child friendly technology (Alphabet mats, leap frog) 	ALREADY IMPLEMENTED
	- Extend schools hours for	Preschool Principal-	- K5: February 2010	- Meetings with Parents	December 2009: Café



	K5 to 2:30 p.m.	Finance manager – School Director		- Reorganize school services	con el director para comunicar a Padres los cambios. January , 2010: School services reorganized.
--	-----------------	--------------------------------------	--	------------------------------	---

School Improvement Area: Language Arts (Spanish & English)

Preschool

Domain	Specific Action	Responsibility	Indicators of Success	Resources Needed	Status
	- Consistently implement reading strategies from Balanced Literacy program using the Scholastic resources: <ul style="list-style-type: none"> • Daily Guided Reading activities 	Classroom Teachers	- Complete English materials - All language teachers adequately implementing Balanced Literacy skills for Reading by January, 2010	Organized Literacy Library (Scholastic resources)	ALREADY IMPLEMENTED
	- Implement Hands on learning <ul style="list-style-type: none"> • Incorporate Reggio Emilia Projects • Making, constructing, attaching • Learning the alphabet through whole group, small group, individual. • Alphabet day (Monday Letter) 	Classroom Teacher	- Child is sounding out the letters of the alphabet - Fine motor skills improved by putting puzzles together - Recognizing how a letter looks and sounds	Preschool materials budget: <ul style="list-style-type: none"> - Puzzles with English words - Foam letters - Magnetic board with magnetic letters Dry erase markers for kids so that they can use white boards	ALREADY IMPLEMENTED
	- On-going training for K4 –K5 language teachers on the use	Preschool Principal	- All language teachers adequately	- PD Budget <ul style="list-style-type: none"> • Trainers 	K4 – K5 Teachers visited



	<p>of Balanced Literacy instruction in English and Spanish:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reader’s Workshops • Writer’s Workshops • Guided Reading 	Teachers	<p>implementing Balanced Literacy skills for August 2010</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guide reading: K4 – K5: Beginning implementing August 2009 	<ul style="list-style-type: none"> • Travel • Professional Resources • Common Planning Time <p>Spanish and English Literacy Teachers</p>	CNG on November 2009
	<ul style="list-style-type: none"> - To promote the implementation of a Literacy Coach full time position: • Conducts classroom improvement in reading and writing • Assist teachers with balanced literacy programs 	Preschool principal – School director- Finance	On August 2010 Preschool would have Literacy Coach	School Budget	



School Improvement Area: Language Arts (Spanish & English)

Preschool

Domain	Specific Action	Responsibility	Indicators of Success	Resources Needed	Status
	<ul style="list-style-type: none"> - Implementar la estrategia de Lectura Compartida, del Balanced Literacy program con el fin de fortalecer los niveles de atención a partir de la expresión oral. 	Coordinadora de Español y Docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de estrategia a Noviembre de 2009 	<ul style="list-style-type: none"> - Textos de Biblioteca o creados por los mismos estudiantes de acuerdo a Proyectos Reggio - Rutinas como el calendario, los Amartes y Asambleas, favorecerán el desarrollo de estas actividades. 	Implementada
	<ul style="list-style-type: none"> - Implementar la estrategia de Escritura compartida, del Balanced Literacy program con el fin de fortalecer habilidades escritas a través de experiencias significativas que ocurran en el contexto escolar, social o familiar, de los estudiantes. 	Coordinadora de Español y Docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de estrategia a Noviembre de 2009 	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones de Nivel con Coordinadora de Español, para coordinar las muestras escriturales de acuerdo a las experiencias significativas de niños y niñas, dentro y fuera del Colegio. - 	Implementada
	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño e implementación de una rejilla de evaluación que involucre las habilidades Comunicativas: 				



	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escuchar ▪ Hablar ▪ Leer ▪ Escribir. ▪ Desarrollo de Lenguaje. ▪ Desarrollo Motor. ▪ Desarrollo de Pensamiento. 	<p>Coordinadora de Español y Docentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enero de 2010: Rejilla diseñada • Febrero 2010: Implementación de la rejilla 	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones de nivel con Terapeuta Ocupacional, Psicología y Fono, para recoger información de desarrollo evolutivo, a tener en cuenta en la rejilla de evaluación. - Visita de seguimiento anual de los Profesionales del Programa Letras de Bogotá para revisar y dar feedback a las docentes sobre el desarrollo del Programa en el Colegio. 	<p>En curso</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Creación del Catalejo, Club de Lectores que tiene como fin ofrecer experiencias lúdicas y participativas, dirigidas a crear hábitos y ambientes de lectura. 	<p>Coordinadora de Español y Docentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Funcionamiento del Club de Lectores a Febrero de 2010 - Realización de 3 Noches de Lectura Febrero a Mayo de 2010 	<ul style="list-style-type: none"> - Presupuesto de Materiales de Preescolar - Reuniones de Nivel con Coordinación de Español - Papelería necesaria para carnés e invitaciones al Club de Lectura 	<p>En curso</p>



School Improvement Area: Technology

Preschool

Domain	Specific Action	Responsibility	Indicators of Success	Resources Needed	Status
	Revisar el currículo de tecnología de preescolar e integrar contenidos y metodologías pedagógicas acordes a las edades de cada nivel.	Docentes del área y de nivel.	Currículo actualizado a Febrero del 2010	Reuniones de nivel. Currículo. Apoyo aula de tecnología.	En curso
	Crear un inventario del material educativo existente para el área de preescolar, compartir esta información con los docentes y con los padres de familia para que sirva de apoyo desde el hogar al proceso de aprendizaje.	Docentes del área y de nivel.	Diciembre del 2009, realización pertinente del inventario.	<ul style="list-style-type: none"> - Reunión de un representante de la sección de preescolar y del área de tecnología. - Reuniones de Coordinador de Area de Sección y Docentes 	Se están llevando a cabo reuniones de nivel con Lyda para revisión de software de apoyo a Proyectos Reggio Emilia
	Recopilar en una base de datos los tutoriales de búsquedas de Internet que puedan enriquecer el trabajo en el aula y proyectos reggio Emilia que se realizan en la sección.	Docente de área y coordinador del área de tecnología.	Reunión trimestral para revisión de datos y feedback docentes.	Reunión de un representante de la sección de preescolar y del área de tecnología.	



	Dotar la sección de preescolar con medios tecnológicos como: video beam, mimio y tres impresoras independientes conectadas en red.	Director financiero y director de sección.	A Enero de 2010 la sección contará con estos implementos tecnológicos.	Presupuesto proyecto anual de tecnología.	Sept. 2009: Video beam - Laptop
	Dotar los salones de preescolar con los medio tecnológicos necesarios para convertirlos en aulas inteligentes: Video beam, mimio, computador.	Director de sección y de área de tecnología.	Agosto de 2010 el 50% de aulas dotadas, agosto de 2011 todas las aulas dotadas.	Presupuesto de master plan de tecnología.	
	Ofrecer capacitación continua a la comunidad docente de preescolar en tópicos como: Creación de blogs Programas para presentaciones de Reggio Emilia.	Director de sección y de área de tecnología	Diciembre de 2009: tres capacitaciones en tecnología. Marzo del 2010 aulas con blogs.	Aula de tecnología con los programas correspondientes.	- Septiembre 2009: 1 Capacitación sobre Archivos PDF y fotografías para presentaciones Reggio - Noviembre 11: Sesión 1: Creación de Blog - Sesión 2: Diciembre 2: Creación de Blog



School Improvement Area: VALUES

Values

Domain	Specific Action	Responsibility	Indicators of Success	Resources Needed	Status
ADAPTABILIDAD	1. Continuar desarrollando el Programa STEP, definiendo estrategias que motiven la participación de un mayor porcentaje de Padres de familia.	Decanatura de estudiantes Consejería	Estadística de Padres participantes. Evaluar la satisfacción de los padres frente al programa: instrumento destinado para esto dentro del programa STEP.	- Presupuesto de la sección para material y actividad de clausura de cada grupo.	En Curso
	2. Desarrollo de la estrategia CASAS dentro de la sección como mecanismo de integración de los niños.	Dirección de la sección. Comité de valores. Docentes y asistentes.	Realización de tres casas; cada una finalizando trimestre. Evaluación de la efectividad del espacio. Actividad 1: Nov. 19	- Presupuesto de la sección para los materiales de la actividad. - Espacio de reunión con docentes para dar a conocer las actividades.	
	Continuar el proyecto de alimentación Magic Bag teniendo en cuenta para este año el menú que se maneja dentro del Mid Morning	Consejería- Fonoaudiología y Docentes	Iniciar el proceso con todos los grados. Incorporar padres dentro de las estrategias que se desarrollan.	- Presupuesto de la sección para materiales del programa	- Iniciado



School Improvement Area: VALUES

Values

Domain	Specific Action	Responsibility	Indicators of Success	Resources Needed	Status
PASION EN LA CONSECUACION DE SUEÑOS	<ul style="list-style-type: none"> - Definir estrategias por cada salón como la economía de fichas, de manera que los niños y niñas puedan, de manera concreta, identificar intereses, proponerse objetivos y autoevaluar su trabajo individual. - Utilizar los Mid term report y report cards para hacer evidente al estudiante y a su familia, los talentos y fortalezas de niños y niñas, de manera que se realicen acciones que le permitan desarrollar todo su potencial. 	Docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Informes de seguimiento que hace Consejería. - Informes como Mid term report, report cards - Actividades especiales como Talent shows. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones interdisciplinarias - Reuniones de acompañamiento con Consejería - Reuniones Casa - Colegio 	En revisión para implementación



School Improvement Area: Critical Thinking

Preschool

Domain	Specific Action	Responsibility	Indicators of Success	Resources Needed	Status
Conocimiento	Definir los logros a nivel de Desarrollo cognitivo que deben alcanzar los niños de pre escolar de acuerdo a los niveles de kinder 2, kinder 3, kinder 4 y kinder 5.	Directoras de grupo y asistentes de kinder 2 a kinder 5	<ul style="list-style-type: none"> Clasifica, agrupa, seria, asocia, elementos del entorno de acuerdo con su nivel de desarrollo mental. Cumple con los benchmark del nivel en que se encuentra. 	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación de las docentes sobre Desarrollo cognitivo y funciones ejecutivas. Realizar actividades diagnósticas para determinar el nivel de desarrollo de los niños (observación inicial del grupo determinando las características del mismo). * Material didáctico 	- Sep.09: Dos Capacitaciones realizadas en Dllo Cognitivo y una sobre integración Curricular a Proyectos Reggio
	Integrar currículo con etapas de Desarrollo cognitivo (español, matemáticas, sociales, science, visual art, technology)	Directoras de grupo y asistentes de kinder 2 a kinder 5	<ul style="list-style-type: none"> Organización del scope and secuencia de cada grado Correlacionar los Standard planteados por Mckrel Elaboración de proyectos interdisciplinarios e integrados Reggio Emilia. 	<ul style="list-style-type: none"> Currículo de preescolar Standards and benchmark de cada nivel Documentación de proyectos del año anterior. 	En curso
	Promover, los proyectos Reggio de cada salón, sus avances y logros, a partir de los encuentros Reggio en la Sección, actividades Institucionales y espacios del contexto social y educativo cotidiano (Cartelera, Bits and pieces, correos electrónicos)	Directoras y Asistentes de Kinder 2 a Kinder 5 - Atelierista	<ul style="list-style-type: none"> Comunidad Panamericana participe de los Proyectos Reggio que se desarrollan en Preescolar. 	<ul style="list-style-type: none"> Reuniones de sección para encuentros Reggio Canal de comunicación constante entre Preescolar y otras secciones del Colegio 	En curso
	Estimular el desarrollo de rutinas y actividades de aula que fortalezcan la función ejecutiva en los estudiantes	Directoras de grupo de Kinder 2 a kinder 5	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza la autorregulación verbal para ejecutar sus quehaceres. 	<ul style="list-style-type: none"> Uso de estrategias pedagógicas para anticipar, planear, organizar y ejecutar. * Usar rejilla training Dllo. Cognitivo 	En curso
Comprensión	Dotar los salones con material didáctico para hacer clasificaciones, seriaciones, secuencias, correspondencias, conteo, ejercicios de adición y sustracción	Director Administrativo	<ul style="list-style-type: none"> Cada salón tendrá el material que requiere para desarrollar conceptos matemáticos acordes a la edad y nivel de los niños. 	Preschool Budget 2010-2011 <ul style="list-style-type: none"> Extra Easy-Grip Jumbo Pegs - Set of 100 Lakeshore Counting Boxes - Complete Set Patterning Instant Learning Center 	



				<ul style="list-style-type: none"> • Lakeshore Math Counters Library 2 • Spin and Solve Addition Center • Spin and Solve subtraction Center • How Long Is It? Measurement • How Much Does It Weigh? Measurement Center • See & Solve Manipulative Kit 	
	Narrar experiencias, situaciones, creencias, eventos de tal forma que enriquezcan y sustenten el proyecto que se desarrolla en el aula de clase.	Directoras de grupo de Kinder 2 a kinder 5	<ul style="list-style-type: none"> • Determina maneras para seleccionar y clasificar información • Clasifica datos, opiniones, utilizando un esquema de clasificación dado. • Elabora hipótesis, conjeturas, categorizaciones con respecto al proyecto de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Circle time • Asamblea general en el aula • Documentación de lo expresado por los niños cuando se hace la provocación y desarrollo del proyecto. • Salidas pedagógicas • Visitas de padres y personal especializado. 	En ejecución a través de Proyectos Reggio



School Improvement Area: Critical Thinking

Preschool

Domain	Specific Action	Responsibility	Indicators of Success	Resources Needed	Status
Análisis	Usar una secuencia de acción para anticipar, planear, organizar y ejecutar tareas asignadas	Directoras de grupo de Kinder 2 a kinder 5	<ul style="list-style-type: none"> • Genera hipótesis acerca del posible desarrollo de las tareas • Plantea un objetivo y determina la manera de alcanzarlo • Ordena la información e identifica los conceptos claves en tareas de aprendizaje • Pone en marcha el plan de acción de actividades. • Aplicación de registro: January 2010 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de auto-monitoreo del desempeño del estudiante y el docente 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la habilidad y capacidad para que los niños cuestionen diferentes tópicos y argumenten sus respuestas • Establecer una dinámica de trabajo continuo entre Docentes y Atelierista, de manera que el Atelier estimule la ampliación de categorías de aprendizaje, frente a las temáticas de aula. 	Todos los docentes de las diferentes áreas del preescolar	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar inferencias y encontrar evidencias que apoyen las generalizaciones planteadas en la provocación de los proyectos. • Aplicar argumentos basados en situaciones hipotéticas o razonamientos causales derivados de situaciones cotidianas y proyectos Reggio Emilia 	<ul style="list-style-type: none"> • Formular cuestionamientos que lleven a los niños a sustentar, argumentar sus respuestas con conocimientos previos y experiencias vividas. • Registro y documentación de los proyectos Reggio Emilia • Reuniones quincenales Docente - Atelierista 	Ejecutado a través de documentación en Proyectos Reggio
	<p>Aplicar conceptos matemáticos básicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colecciones y clasificaciones • Relaciones : espacio topológico, espacio proyectivo, espacio euclidiano • Tiempo • Concepto de número : adiciones y sustracciones • Medidas 	Docentes de Pre escolar De kinder 2 a kinder 5	<ul style="list-style-type: none"> • Define términos básicos de la matemática y los aplica en su entorno. • Compara y contrasta hipótesis para crear nuevos conceptos. • Representa en el ámbito gráfico los conceptos matemáticos básicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Material didáctico • Material gráfico • Elementos del entorno • Reuniones de nivel 	En curso



School Improvement Area: Critical Thinking

Preschool

Domain	Specific Action	Responsibility	Indicators of Success	Resources Needed	Status
Aplicación Domino Afectivo	Plantear variedad de estrategias, acorde con la edad, para resolver problemas sencillos aplicables en el ámbito social y escolar.	Directoras de grupo de Kinder 2 a kinder 5	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las relaciones de causa – efecto Enfrentado a un problema , determina cómo se puede separar en distintas partes para que sea más manejable Identifica las similitudes y diferencias entre dos enfoques para solucionar un problema dado. Formula varias alternativas para solucionar un problema 	<ul style="list-style-type: none"> Espacio escolar Huellas trabajo en grupo Asambleas en la plaza Asambleas en aula y de sección 	En curso
	Desarrollar experiencias de provocación para el desarrollo de los proyectos Reggio Emilia, acordes con los intereses de la edad y nivel de los niños	Directoras de grupo de kinder 2 a kinder 5	<ul style="list-style-type: none"> Exhibición de la evolución en los procesos de aprendizaje de los niños durante la elaboración del proyecto, a través de paneles, paredes con fotografías de las actividades, así como comentarios y representaciones de su forma de pensar y aprender. 	<ul style="list-style-type: none"> Documentación de de proyectos Videos fotos Video Beam Trabajos elaborados en el atelier 	En curso
	Usar conceptos matemáticos básicos en diferentes contextos	Directoras de grupo de Kinder 2 a kinder 5	<ul style="list-style-type: none"> Realiza colecciones, clasificaciones, relaciones, asociaciones, de acuerdo al contexto donde se encuentre. Toma medidas utilizando diferentes elementos como cordones, clips, entre otros. Establece relaciones numero – cantidad <p>Realiza ejercicios de adición y sustracción con elementos del entorno y en el ámbito grafico</p>	<ul style="list-style-type: none"> Material didáctico Material reciclable Material grafico 	Ejecución en curso a través de Proyectos Reggio



School Improvement Area: Critical Thinking

Preschool

Domain	Specific Action	Responsibility	Indicators of Success	Resources Needed	Status
Evaluación	Implementar los grupos de estudio Reggio Emilia, que permitan el feedback constante entre docentes sobre las experiencias de Provocación, documentación y socialización de los proyectos.	Dirección Sección, Docentes	<ul style="list-style-type: none"> Realización a partir de Noviembre de 2009 de dos sesiones mensuales de grupo de estudio Reggio 	Programación y planeación de la reunión	En curso
	Establecer criterios para hacer observación de los procesos de los niños	Directoras de grupo de kinder 2 a kinder 5	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación de test estandarizados para determinar las capacidades de los niños Prueba piloto a Diciembre de 2009 	Test estandarizado	En revisión para implementación
	Crear un banco de datos con diversas maneras de evaluar de acuerdo a cada nivel.	Directoras de grupo de kinder 2 a kinder 5	<ul style="list-style-type: none"> Banco de datos organizado a Enero de 2010 	Banco de guías Ejercicios Estrategias y actividades	En revisión para implementación
	Aplicar test estandarizados para identificar la etapa del pensamiento en la que se encuentra cada niño. Este test estará apoyado en el trabajo interdisciplinario que se realizará desde el área de español con Consejería, T.O. y Fonoaudiolog	Directoras de grupo de kinder 2 a kinder 5	<ul style="list-style-type: none"> El test se revisará en el mes de enero de 2010 y se aplicará en Febrero, permitiendo identificar la etapa del proceso de pensamiento en la que se encuentra cada niño a través de la recopilación de información dada en entrevistas y trabajo individual en el que aplica sus conocimientos. 	Test estandarizados	En revisión para implementación